

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В. Смирнова

Приказ от 25.05.2020 № 51-у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
по английскому языку для 6 «Б» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Чеснокова Мария Сергеевна

Санкт-Петербург

2020

## **Пояснительная записка**

## **Пояснительная записка**

### **Назначение программы:**

Данная рабочая программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся 6 «Б» класса ГБОУ СОШ №516

### **Нормативная база.**

При составлении данной программы учитель руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями) (ФГОС НОО);
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
13. Инструктивно-методическое письмо Комитете по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы на 2020/2021 учебный год».
14. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год.

#### **Актуальность изучения данной программы, её задачи и специфика**

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 6 класса. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержании Примерной программы и основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 516. В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучающихся.

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать

педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе

**Интегративной целью** обучения английскому языку в 5 классе является дальнейшее формирование и развитие *коммуникативной компетенции* школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

А. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих:

- *речевая компетенция* –дальнейшее развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция*- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б. развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В. развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной компетенции и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота.

Г. развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленного на:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания и самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языка как средства общения и познания в современном мире.

Для реализации Рабочей программы используется УМК серии “ Forward” (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, звуковое пособие), обеспечивающий преемственность изучения АЯ в рамках основной школы с 5 класса по 9 класс (и далее по

11 класс) общеобразовательных учреждений. УМК для 5 класса рассчитан на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану – 3 часа в неделю при 34 неделях учебного года.

### **Основное содержание рабочей программы**

Предметное содержание устной и письменной речи УМК для 5 класса отражает реальные ситуации общения школьников в разных сферах современной жизни применительно к странам изучаемого языка и к родной стране.

В содержание учебного курса внесены некоторые изменения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Стартовый образовательный модуль разработан для формирования у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую. Тематический образовательный модуль «Картинки культуры мира» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данный модуль является межпредметным и предполагает изучение целостной темы на уроках по разным предметам. Занятия проводятся ежедневно под руководством одного или нескольких учителей в зависимости от формы проведения. В конце учебного года предусмотрен также оценочный модуль, который включает проведение мониторинга сформированности УУД, индивидуально-коллективные консультации по коррекции стартового тестового модуля и введение в ЕГЭ. Все модули проводятся по особой программе.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 6 – м классе являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

**Метапредметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 6 – м классе являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Содержание тем учебного курса**

**Цикл 1.** «Приветствия». Достопримечательности Лондона. Знакомства. Приветствия на английском языке. Общие вопросы в настоящем и прошедшем времени. (7ч.)

**Цикл 2.** «Распорядок дня». Мой рабочий день. Настоящее простое время. Наречия времени *always, sometimes, often, usually, never*. Выражения согласия (*too, either*). (6ч.)

**Цикл 3.** «Члены семьи». Происхождение и национальность. Королевская семья. Притяжательный падеж имен существительных. Употребление выражения ‘*have got*’ в настоящем простом времени. (6ч.)

**Цикл 4.** «Любимые вещи». Хобби. Притяжательные местоимения. Разделительный вопрос *Question tag*. (8ч.)

**Цикл 5.** «Поговорим о способностях». Модальный глагол *can*. Выражения согласия и несогласия. (5ч.)

**Цикл 6.** «Жизнь животных». Описание внешности. Мой любимый питомец. Британцы и их питомцы. Цвета. Конструкция *have got* в специальных вопросах. Местоимения *'some, any'*. (5ч.)

**Цикл 7.** «Открытка из другой страны». Погода. Настоящее простое время. Настоящее длительное время. Употребление артиклей с географическими названиями. Средства связи: союзы *'and, but, so, because'*. (6ч.)

**Цикл 8.** «Праздники и путешествия». Ориентировка в городе. Зимние праздники в России. Настоящее простое время. Глаголы в форме страдательного залога. Предлоги места и направления. (7ч.)

**Цикл 9.** «Традиции и обычаи еды». Еда в Британии. Рецепты приготовления блюд. Количество. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Конструкция: *'Would you like?'* (6ч.)

**Цикл 10.** «Школьные предметы». Школы в Британии. Настоящее длительное время. Причастие I. (9ч.)

**Цикл 11.** «Дома и Здания». Типы домов в Британии. Конструкция *'there is, there are'*. Артикли: неопределенный, определенный, нулевой. Альтернативный вопрос. (5ч.)

**Цикл 12.** «Покупки». Магазины в Британии. Вопросительное слово *how much*. Личные местоимения в роли подлежащего и дополнения. Прошедшее простое время. (7ч.)

**Цикл 13.** «Знаменитые люди». Леонардо да Винчи. Артур Конан Дойл. Биография Билла Гейтса. Даты. Профессии. Поздравления на день рождения. Прошедшее простое время *Past Simple Tense*. Предлоги времени. (5ч.)

**Цикл 14.** «В мире компьютеров». Видео игры. Правила работы в Интернете. Пассивный залог в настоящем и прошедшем времени. Придаточные предложения условия. Конструкция с союзом *if*. (5ч.)

**Цикл 15.** «Просмотр телевизора». Телевидение. Телевидение в Британии и России. Настоящее простое время. Настоящее длительное время. Прилагательные с окончанием *-ed, -ing*. (6ч.)

**Цикл 16.** «Мир музыки». Музыка в нашей жизни. Из истории британской музыки. Известные композиторы. Жанры музыки. Выражение мнения. Общие вопросы и ответы на них. Прошедшее простое время. (9ч.)

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счёт освоения предмета «АЯ», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

#### **Личностные результаты**

У выпускника будут формироваться:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну,
- уважение к другим народам России и мира и принятие их,
- межнациональная толерантность,
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам,
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании,

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

планировать пути достижения целей;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

формирование умения оценивать свои действия с целью обнаружения отличий и сходства в языковых конструкциях;

**Выпускник получит возможность научиться:**

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

построению жизненных планов во временной перспективе;

адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

- формулировать собственное мнение и позицию,

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом,

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром,

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание,

- умение слышать, слушать и понимать партнера,

- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- учиться основам коммуникативной рефлексии;

**Выпускник получит возможность научиться:**

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета,

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- осуществлять сравнение и классификацию,

**Выпускник получит возможность научиться:**

основам рефлексивного чтения;

делать выводы на основе аргументации.

## **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по ИЯ, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*.

### **A. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение**

**I. Выпускник научится:**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее (объём монолога 8-10 фраз, продолжительность-2 минуты);
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения, согласиться с точкой зрения собеседника, предложить совет/ рекомендацию.
- целенаправленно расспрашивать, брать и давать интервью на английском языке вести комбинированный диалог
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

**I. Выпускник научится:**

- понимать основное содержание текста на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых;
- воспринимать на слух и понимать в аудиозаписи полное содержание текстов;
- воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях общения в соответствии с примерной программой

**II. Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания ;
- при чтении текстов с незнакомыми словами догадываться о значении слов по контексту и на основе сходства с родным языком, а также с опорой на принципы словообразования в английском языке (суффиксации и аффиксации);
- использовать при чтении двуязычный словарь по мере необходимости.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать различные типы текстов в соответствии с тематикой общения: личные письма, отрывки из дневника, статьи из газеты, обзоры фильмов и книг, репортажи о спортивных матчах, расписание транспорта, расписание предметов в школе, ресторанное меню, объявления о работе, рекламные тексты и объявления, путеводители, тексты страноведческого и исторического характера, художественные тексты, биографии и другие, а также овладевают различными видами чтения, а именно: ознакомительным чтением (с пониманием основного содержания), просмотровым чтением (с извлечением нужной информации) и изучающим чтением с полным пониманием прочитанного);
- самостоятельно определять необходимый вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления и личные письма с опорой на образец (объём поздравлений-30-40 слов, объём личного письма- 100 слов);
- делать выписки из текста;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- писать краткие сочинения;
- писать сообщения электронной почты и отвечать на них.

Выпускник получит возможность научиться:

- заполнять анкеты и формуляры по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе основные сведения;
- писать поздравительные открытки по случаю различных праздников (без опоры на образец);
- писать личное письмо(без опоры на образец) с рассказом о событиях, людях, планах и отвечать на личные письма, соблюдая правила оформления личных писем и нормы этикета.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.

Выпускник получит возможность научиться:

- совершенствованию слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
- различать на слух британский и американский варианты английского языка

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**II.** Выпускник получит возможность научиться:

- расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклам, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные со определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: need, shall, might, would.

### **Социокультурная осведомлённость**

Выпускник научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке; находить сходство и различия в традициях своей страны

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка;
- распознавать распространённые образцы фольклора
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Б. Предметные результаты в познавательной сфере**

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, простых и сложных предложений; владеть приёмами;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку

### **В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

### **Г. Предметные результаты в эстетической сфере**

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Д. Предметные результаты в трудовой сфере**

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### **Г. Предметные результаты в физической деятельности:**

Выпускник научится: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение *предметных* и *метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

**результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

**результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

**Механизмы промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов в УМК серии “Forward”**

В образовательных стандартах второго поколения большое внимание уделяется процедурам и механизмам оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Итоговая оценка выпускника включает две составляющие: это *«накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов» и *«оценки за стандартизированные итоговые работы*, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания основной школы».

Такой подход применим и к оцениванию достижения планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть). При подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

С точки зрения современных подходов к оцениванию, «оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфолио учащегося*, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях». В портфолио рекомендуется включать выборки работ – формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.).

# **VI.Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1 четверть (24 часа)								
1	Остров мистера Бига  Пещера мистера Бига	03.09. 2020	Лексика по теме	Present Perfect Tense	Текст-история <i>Mr Big's Island</i>  Текст-история <i>Mr Big's cave.</i>	Аудиотекст <i>Mr Big's Instructions.</i>  Аудиотекст <i>Sam's and Kate's questions.</i>	Ответы на вопросы к тексту	Составление мини-текста
2	История Робинзона Крузо.  Остров на юге Тихого океана.  Разнообразный мир.	04.09. 2020	Лексика по теме The South Pacific islanders	Present Perfect Tense	ТекстA message in the bottle.  ТекстGood and bad things about a tropical island.  Текст <i>Robinson Crusoe.</i> Просмотровое чтение	Аудиотексты A different world. Branston.	Пересказ текста с опорой на текст.  Диалог-расспрос по тексту.	Сравнение фактов из жизни

3	История России.  Монологическая речь о России.	05.09.2020	Longest river, deepest lake, highest mountain		Текст <i>Did you know</i> Ознакомительное чтение	Аудиотекст Desert Island Discs.  Песня <i>Island with a blue lagoon</i>	Обсуждение фотографий, поиск общего и различий  Диалог-расспрос <i>A picture of your house.</i>  Ответы на вопросы	
4	Модальные глаголы  Работа по дому	10.09.2020	have to, must, may, can	<i>must/have to</i>	What do they have to do at home? Поисковое чтение	Аудиотекст «Кем ты хочешь быть?».	Диалог-расспрос «Домашние обязанности»  Диалог-побуждение к действию	Правила орфографии.
5	Курортный отдых	11.09.2020	Лексика темы	Глаголы в Present Simple/Present Continuous		Аудиотексты <i>The changing islands.</i> <i>Sunfield.</i>	Монолог-описание фото курортного города.	Описание картинок
6	Контроль чтения стихотворения наизусть	12.09.2020		глаголы в Past Simple	Local history/ The tourist industry/ My own wonderful hotel	Стихотворение <i>Vacation.</i> Игра <i>The magic castle.</i>	диалог-обмен мнениями <i>People are-am about...</i> диалог-расспрос <i>Dreams/plans of the family.</i>	
7	Прощальная вечеринка	17.09.2020		Глаголы в Present и Past Simple	Текст-история <i>A goodbye party.</i>	Аудиотекст <i>Conversation at the party.</i>	Диалог-обмен мнениями	Правила орфографии
8	Наши воспоминания	18.09.19	Словообразование	Present Perfect Tense	Our memories. Ознакомительное чтение	Аудиотекст <i>What have Kate and</i>	диалог-расспрос (лучшие и худшие)	What have you learnt this year?

					ое чтение	Sam done.	моменты в жизни).	
9	Дневник Зоуи	19.09.2020	Словообразова ние		Текст <i>Zoe's diary</i> . Поисковое чтение	What have you done this year ?	Описание планов Зоуи	Грамматическ ие упражнения
10	Вечеринка	24.09.2020	Лексика темы	Present Perfect Tense	Текст «Рассказ о лучшем дне».	Игры <i>Tray game</i> и <i>Hide the mouse</i> .	Диалог-расспрос по анкете.	
11	Диалог культур. Великобритания. Диалог культур. Праздники Великобритании. Монолог о Великобритании.	25.09.2020	Wales. Northern Ireland. Scotland..The UK		Текст о разных частях Великобритан ии.		Монологическое высказывание.	Лексические упражнения.
12	<b>Лексико- грамматический тест.</b>	<b>26.09. 2020</b>				.		<b>Лексико- грамматичес кие упражнения</b>
13	Диалог «Экскурсия по Лондону» Приветствия в английском языке	01.10. 2020	Лексика соответствую щих тем	Общие вопросы. Форма глагола to be	изучающее чтение	<b>Графика и звучание слов. Ударение в словах</b>	Этикетный диалог. Монолог- высказывание.	заполнение таблицы
14	Как заполнить анкету. Заполнение анкеты о себе.	02.10. 2020	Словообразова ние. Наречия места	Специальные вопросы. Время Simple.		Понимание на слух	Выражения согласия. Выражения благодарности.	Заполнение таблицы Правила орфографии.
15	Краткие ответы с	03.10. 2020	Стилистически е формы	Глаголы в Present Simple	Поисковое чтение	Выражение языковой	Выражение отказа	заполнение таблицы

	глаголами 'to be, to do'		приветствия			догадки		
16	Диалог «Опрос о распорядке дня школьников»	08.10. 2020	Лексика темы	Глаголы в Present и Past Simple		Распознавание речи на слух	Диалог-расспрос сообщение информации	Ответы на вопросы
17	Вопросы в настоящем простом времени. Наречия времени. Рабочий день Тима	09.10. 2020	Словообразование. Наречия времени. Указательные местоимения	Вопросительные предложения. Утвердительные предложения.	Ознакомительное чтение	Понимание речи на слух	Диалог-расспрос. Рассказ по рисункам текста.	Ответы на вопросы. Правила орфографии.
18	Письмо »Мой рабочий день»	10.10. 2020	Фразовые глаголы get up, wake up	Отрицательные предложения.		Восприятие речи учителя на слух, выделение основной мысли	Монолог-сообщение на основе услышанного	Написание письма
19	Диалог «Семья Невиты» Притяжательный падеж.	15.10. 2020	Лексика темы: наименования членов семьи.	Possessive Case	Ознакомительное чтение	Аудиотекст <i>Nevita's family.</i>	Описание семьи Невиты	Правила орфографии
20	Происхождение и национальность	16.10. 2020	Происхождение и национальность	Глаголы в Future Simple	Ознакомительное чтение	Аудиотекст <i>Talking about origin and nationality.</i>	Ответы на вопросы по услышанному	Дописывание предложений Правила орфографии
21	Глагол have got Притяжательные местоимения	17.10. 2020	Лексика темы	to have и to have got Абсолютная и указательная форма притяжательны	Изучающее чтение	Аудиотекст <i>Interview for RAP journal</i>	Ответы на вопросы с оборотом Have got	Правила орфографии

				х местоимений				
22	Семья Тони. Королевская семья. Разделительные вопросы	22.10. 2020	Лексика темы	Притяжательны й падеж существительны х Время Present/Past Continuous Question tags	Поисковое чтение	Аудиотекст <i>How to invite agreement in English?</i>	Составление монологического высказывания Диалог по картинкам	Правила орфографии Дописывание предложений. Вопросы для интервью
23	<b>Лексико- грамматический тест №1</b>	<b>23.10. 2020</b>						<b>Лексико- грамматичес кие упражнения.</b>
24	Письмо по теме «Моя семья»	24.10. 2020	лексика темы					Написание личного письма.
<b>2 четверть (24 часа)</b>								
25	Интервью с Сандрой Котл	06.11. 2020	лексика темы	модальный глагол can	поисковое чтение		диалог-расспрос о Сандре и ее увлечен	правила орфографии
26	Всемирно известные люди	07.11. 2020	лексика темы		ознакомитель ное чтение	Аудиотекст <i>World famous people</i>	обсуждение прочитанного	
27	Модальный глагол ‘can’	10.11. 2020	наречия времени	модальный глагол can	изучающее чтение		выражение согласия или несогласия	упражнения
28	История Маугли	12.11. 2020	наречия образа действия		ознакомитель ное чтение		обсуждение прочитанного	(не)правильн ые утверждения
29	Аудирование	13.11.				Понимание на	Ответы на	

		2020				слух	вопросы	
30	Диалог «В зоопарке»	14.11.2020	лексика темы	any, some		Аудиотекст <i>In Bristol Zoo</i>	монолог по услышанному	список зверей из услышанного
31	Конструкция "have got"	19.11.2020	сложные прилагательные		поисковое чтение		описание картинок	письмо о домашнем живот
32	Описание внешности	20.11.2020	словообразование	формы to be и have got	поисковое чтение		монолог описание внешности	правила орфографии
33	Текст "Британцы и их питомцы"	21.11.2020	числительные		ознакомительное чтение	прослушивание песни	описание картинки	
34	Письмо по теме «Мой питомец»	26.11.2020	Лексика темы					Написание письма
35	Сравнение настоящих времен	27.11.2020	лексика темы	The Present simple and The Present Continuous		Аудиотекст «A Phone call»	Ролевая игра « A Phone Call »	заполнение таблицы
36	Беседа о погоде	28.11.2020	лексика темы	артиклей с географическим и названиями		аудиотекст "England or Great Britain?"	описание фото	упражнения
37	Средства связи: союзы	03.12.2020	лексика темы	союзы and, but, so, because	изучающее чтение		пересказ прочитанного	написание статьи
38	<b>Лексико-грамматический тест №2</b>	<b>04.12.19</b>						<b>Лексико-грамматические упражнения</b>
39	Визит в Лондон	05.12.2020	лексика темы	3 формы глаголов	чтение статей из Longman Word		описание вчерашнего дня	правила орфографии

					Wise словаря			
40	Путешествие в Австралию	10.12. 2020	лексика темы		чтение диалога	Аудиотекст <i>Pat's Call</i>	рассказ о путешествии	кроссворд по теме
41	Говорение	11.12. 2020	Лексика темы				Составление монологического высказывания	
42	Страдательный залог	12.12. 2020	лексика темы	The Passive Voice	английская поэзия	произведения английской поэзии		
43	Спроси дорогу!	17.12. 2020	лексика темы	The Passive Voice	изучающее чтение			правила орфографии
44	Текст «Роберт Бёрнс»	18.12. 2020	лексика темы		просмотровое чтение	прослушивание песни		
45	Зимние праздники в России	19.12. 2020	лексика темы		поисковое чтение	исполнение песни	описание зимних праздников	упражнения
46	Календарь зимних праздников	24.12. 2020	лексика темы		ознакомительное чтение		описание зимних праздников	упражнения
47	Повторение	25.12. 2020	лексика темы					упражнения
48	Повторение	26.12. 2020	лексика темы					упражнения
<b>3 четверть (30 часов)</b>								
49	Предпочтения в еде	14.01. 2021	лексика темы	(Не) исчисляемые существительны е	ознакомительное чтение	использование догадки	краткие высказывания	правила чтения и орфографии
50	Обозначения количества	15.01. 2021	лексика темы	Количественные выражения	ознакомительное чтение	вербальная реакция на услышанное	выражение своей точки зрения	упражнения
51	Текст "Еда в Британии"	16.01.		Конструкция	изучающее	невербальная	сообщение	правила

		2021		Would you like?	чтение	реакция на услышанное	информации	чтения и орфографии
52	Чтение по теме	21.01. 2021	Лексика темы		Чтение с полным пониманием			
53	Рецепты приготовления блюд	22.01. 21	лексика темы	Конструкция Do you want?	изучающее чтение	понимание речи учителя без опоры	этикетный диалог	упражнения
54	Из истории еды	23.01. 2021	лексика темы	Количественные выражения	поисковое чтение	понимание речи учителя с опорой	монолог повествование	(не)правильные утверждения
55	Диалог «Разговор о школах»	28.01. 2021	лексика темы		ознакомительное чтение	при непосредственном общении	диалог-обмен мнениями	правила чтения и орфографии
56	Настоящее продолженное время	29.01. 2021	лексика темы	Present Continuous Tense	изучающее чтение	на основе аудиотекста	диалог-расспрос	упражнения
57	Школы в Британии	30.01. 2021	лексика темы	Participle I	поисковое чтение	уточнение отдельных деталей	комбинированы диалог	ответы на вопросы
58	Что тебе нравится в школе?	04.02. 2021	лексика темы	Модальные глаголы can, could	изучающее чтение	на основе аудиотекста	сообщение на заданную тему	письмо по теме
59	Проект «Моя школа»	05.02. 2021				при непосредственном общении	изложение результатов проекта	заполнение таблицы
60	Говорение «Моя школа»	06.02. 2021	Лексика темы				Составление диалога	
61	Конструкция there is	11.02. 2021	лексика темы	Конструкция there is	ознакомительное чтение	использование языковой догадки	комбинированы диалог	правила чтения и орфографии

62	Конструкция there are	12.02. 2021	лексика темы	Конструкция there are	поисковое чтение	использование языковой догадки	комбинированный диалог	составление вопросов
63	Типы домов в Британии	13.02. 2021	лексика темы		изучающее чтение	уточнение отдельных деталей	выражение своей точки зрения	письмо по теме
64	Описание дома	18.02. 2021	лексика темы		ознакомительное чтение	выделение основной мысли	сообщение на заданную тему	(не)правильные утверждения
65	Письмо по теме	19.02. 2021	Лексика темы					Написание письма
66	Альтернативный вопрос	20.02. 2021		Альтернативный вопрос	поисковое чтение	выборочное понимание информации	(не) принимать совет	упражнения
67	Проект «Мой дом»	25.02. 2021				уточнение отдельных деталей	изложение результатов проекта	заполнение таблицы
68	Диалог «В магазине»	26.02. 2021	лексика темы		ознакомительное чтение	при непосредственном общении	диалог-обмен мнениями	правила чтения и орфографии
69	Личные местоимения	27.02. 2021	лексика темы	Личные местоимения	поисковое чтение	на основе аудиотекста	диалог-расспрос	упражнения
70	Магазины в Британии	04.03. 2021	лексика темы		изучающее чтение	использование языковой догадки	сообщение на заданную тему	(не)правильные утверждения
71	Ориентировка в городе	05.03. 2021	лексика темы		ознакомительное чтение	на основе аудиотекста	комбинированный диалог	письмо по теме
72	Аудирование по теме	06.03. 2021	Лексика темы			Полное понимание аудиотекста	Ответы на вопросы	
73	Предлоги места	11.03.	лексика темы	Предлоги места	ознакомительный	уточнение	выражение	ответы на

		2021			ое чтение	отдельных деталей	свое точки зрения	вопросы
74	Местоимения this, these	12.03. 2021	лексика темы	Местоимения this, these	поисковое чтение	выборочное понимание информации	диалог- побуждение к действию	упражнения
75	Местоимения that, those	13.03. 2021	лексика темы	Местоимения that, those	изучающее чтение	выделение основной мысли	диалог- расспрос	упражнения
76	Вопросы с How much?	18.03. 2021	лексика темы	Вопросы с How much?	ознакомительн ое чтение	использование языковой догадки	сообщение на заданную тему	правила чтения и орфографии
<b>77</b>	<b>Лексико- грамматический тест №3</b>	<b>19.03. 2021</b>						
78	Повторение	20.032 021		вопросительные предложения		уточнение отдельных деталей	комбинирован ы диалог	(не)правильные утверждения
<b>4 четверть (24 часа)</b>								
79	Разговор об известных людях	30.03. 2021	лексика темы	Active Voice	ознакомитель ное чтение	при непосредственн ом общении	выражение свое точки зрения	правила чтения и орфографии
80	Чтение дат	31.03 2021	лексика темы	Active Voice	поисковое чтение	на основе аудиотекста	диалог-расспрос	правила чтения и орфографии
81	Текст «Леонардо да Винчи».	1.04. 2021		Active Voice	изучающее чтение	выделение основной мысли	диалог-обмен мнениями	(не)правильные утверждения
82	Аудирование	06.04. 2021	Лексика темы			Частичное понимание аудиотекста		
83	Текст «Артур Конан Дойл»	07.04. 2021	лексика темы	Active Voice	поисковое чтение	использование языковой	комбинированы диалог	ответы на вопросы

						догадки		
83	Биография Билла Гейтса	08.04.20	лексика темы	Active Voice	ознакомительное чтение	на основе аудиотекста	сообщение на заданную тему	упражнения
84	Активизация пассивного залога	13.04.2021	лексика темы	Passive Voice	ознакомительное чтение	выборочное понимание информации	комбинированы диалог	упражнения
85	Из истории компьютеров	14.04.2021	лексика темы	Passive Voice	поисковое чтение		выражение своей точки зрения	(не)правильные утверждения
86	В мире компьютеров	15.04.2021		Passive Voice	изучающее чтение	использование языковой догадки	сообщение на заданную тему	составление вопросов
<b>87</b>	<b>Лексико-грамматический тест №4</b>	<b>20.04.2021</b>						<b>Лексико-грамматические упражнения</b>
88	Видео игры Правила работы в интернете	21.04.2021	лексика темы	Вопросительные предложения	ознакомительное чтение	выделение основной мысли  уточнение отдельных деталей	комбинированы диалог  сообщение на заданную тему	письмо по теме  (не)правильные утверждения
89	Телевидение в России. Телевидение в Британии	22.04.2021	лексика темы  словообразование	Вопросительные предложения  Модальные глаголы	изучающее чтение		Комбинированный диалог  Сообщение на заданную тему	Письмо по теме
90	Прилагательные и причастия	27.04.2021	словообразование	Сложносочиненные предложения	изучающее чтение	на основе аудиотекста	диалог-расспрос	упражнения
91	Письмо по теме	28.04.2021	словообразование					Написание письма

92	Музыка в нашей жизни	29.04. 2021	лексика темы	Сложноподчиненные предложения	поисковое чтение	уточнение отдельных деталей	комбинированы диалог	правила чтения и орфографии
93	Из истории британской музыки	06.05. 2021	лексика темы	Сложноподчиненные предложения	изучающее чтение	выборочное понимание информации	выражение своей точки зрения	ответы на вопросы
94	Русские композиторы	07.05. 2021	словообразование	Сложноподчиненные предложения		использование языковой догадки	сообщение на заданную тему	(не)правильные утверждения
95	Диалог «Разговор о музыке»	08.05. 2021	словообразование	числительные	поисковое чтение	при непосредственном общении	диалог-обмен мнениями	(не)правильные утверждения
96	Говорение по теме	13.05. 2021	словообразование				Построение монологического высказывания	
97	Повторение. Времена в активном и пассивном залогах.	14.05. 2021	Словообразование	Active and Passive Voice		Прослушивание предложений временами в активном и пассивном залогах.		Дописывание предложений.
98	Повторение. Семья. Члены семьи. Известные люди.	15.05. 2021	Лексика по соответствующим темам. Словообразование.	Притяжательный падеж существительных Указательные местоимения			Построение монологических высказываний	Правила орфографии.
99	Интернет. Телевидение. Музыка.	16.05. 2021	Лексика по соответствующим темам. Словообразование	Сложноподчиненные предложения.	Поисковое чтение	Прослушивание аудиозаписей о телевизионных и музыкальных	Диалог-расспрос на основе услышанного.	Лексические упражнения.

			вание.			программах.		
100	Резерв	20.05. 2021						
101	Резерв	21.05. 2021						
102	Резерв	22.05. 2021						

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Класс	Учебники	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы
5	Учебник УМК "FORWARD" для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф :PearsonEducation Limited, 2012	Авторская программа Рабочая тетрадь Диски Книга для учителя	Карточки Презентации Видеофильмы	4 теста КР №1 КР №2 КР №3 КР №4	<a href="http://www.educationoasis.com">www.educationoasis.com</a> <a href="http://www.learninga-z.com">www.learninga-z.com</a> <a href="http://www.scholastic.com">www.scholastic.com</a> <a href="http://www.kbteachers.com">www.kbteachers.com</a> <a href="http://www.english-4kids.com">www.english-4kids.com</a> <a href="http://www.marks-english-school.com">www.marks-english-school.com</a> <a href="http://www.esltower.com">www.esltower.com</a> <a href="http://www.vgf.ru">www.vgf.ru</a>

